

## Βιωματικό εργαστήριο διάρκειας 4 ωρών

4

«Είμαστε όλοι ίσοι;»

**Ομάδα εκπαίδευσης αποτελούν:** Όλοι/ες εκπαιδευτικοί οι οποίοι/ες

**Α)Υλοποιούν Προγράμματα Αγωγής Υγείας** και ειδικά όσοι/ες με τις θεματικές ενότητες: Δικαιώματα του παιδιού: Προβλήματα Φτώχειας κι αναλφαβητισμού/ Κοινωνικός αποκλεισμός/ Ισότητα ευκαιριών/ Ισότητα φύλων/ Διαφυλικές σχέσεις/ Συναισθηματική και Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη εφήβων/ Διαπροσωπικές σχέσεις.

Εκπαιδευτικοί οι οποίοι/ες ενδιαφέρονται να υλοποιήσουν δράση στα πλαίσια του

**Β) του Κοινωνικού Σχολείου:** Άξονας 10<sup>ος</sup>: Ρατσισμός και Ανθρώπινα Δικαιώματα. Άξονας 9ος: Σεξουαλική Αγωγή.

**Γ) Ομάδα σχολείων που συνεργάζονται με το Γραφείο Αγωγής Υγείας στο Παρατηρητήριο Πρόληψης Σχολικής βίας κι εκφοβισμού.**

### Περιεχόμενο

Το εργαστήριο, μέσα από την εφαρμογή βιωματικών δραστηριοτήτων και παρουσίαση δράσεων οργανισμών έχει ως στόχο να εισαγάγει την καλλιέργεια κουλτούρας δικαιωμάτων μέσα στη σχολική τάξη με την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών οι οποίοι με τη σειρά τους θα εκπαιδεύσουν τους εφήβους μαθητές/ τριές τους στα δικαιώματα του παιδιού.

Θέματα που θα αναλυθούν είναι τα ακόλουθα:

Η προστασία των παιδιών από την εργασία και την εκμετάλλευση, το δικαίωμά τους στην εκπαίδευση, το δικαίωμα στην ψυχαγωγία είναι θέματα που θα παρουσιαστούν. Ο προβληματισμός σχετικά με τις συνθήκες-οικογενειακές και κοινωνικές κάτω από τις οποίες τα παιδιά υποχρεώνονται να εργάζονται και τι να προσφέρουμε σε ένα παιδί που εργάζεται. Δικαιώματα του παιδιού και Τύπος. Δικαιώματα του παιδιού και Μ.Μ.Ε. Φτώχεια και πώς αυτή προάγει κοινωνική ανισότητα. Καλλιέργεια της ανοχής στο διαφορετικό. Δράσεις οργανισμών και Μ.Κ.Ο. για την άρση των κοινωνικών ανισοτήτων.

## Θεματικές ενότητες

### 1. «Η ιστορία του Ashique»

Η δραστηριότητα αναφέρεται στη ζωή ενός ενδεκάχρονου παιδιού από το Πακιστάν, του Ashique που είναι υποχρεωμένο να εργάζεται. Θίγεται το πρόβλημα της παιδικής εργασίας και θέτονται ερωτήματα για προβληματισμό όπως: «Πρέπει να εργάζονται τα παιδιά; Υπάρχουν παιδιά που εργάζονται στην πόλη που ζούμε; Τι δουλειές κάνουν και γιατί; Ποιος είναι αρμόδιος για τα παιδιά που δουλεύουν; Τι μπορούμε να κάνουμε για τα παιδιά που δουλεύουν;»

**Μεθοδολογία:** Η μέθοδος που χρησιμοποιείται, είναι η μελέτη περίπτωσης. Η ζωή του Ashique, με λεπτομέρειες για τη ζωή και την οικογένειά του, δίνεται σε φυλλάδιο. Με αφορμή τις πληροφορίες αυτές, χρησιμοποιείται η τεχνική "σύνθεση φανταστικής ιστορίας" για να περιγράψουν τα μέλη της ομάδας μια ημέρα από τη ζωή του Ashique. Εργασία σε μικρές ομάδες 4-5 μελών τα οποία έχουν ένα φυλλάδιο με τη ζωή του Ashique κι ένα δεύτερο με Ιδέες για λύσεις όπου καταγράφουν τις προτάσεις τους. Συζήτηση στην ολομέλεια και παρουσίαση των λύσεων που προτείνουν οι ομάδες.

### 2. Τύπος και Δικαιώματα του Ανθρώπου και του Παιδιού. «Η εγκαταλελειμμένη κόρη» *Εφημερίς, 5 Οκτωβρίου 1871*

Η δραστηριότητα αποβλέπει στην καλλιέργεια της κριτικής ανάγνωσης δημοσιευμάτων του τύπου σε θέματα που άπτονται των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και του Παιδιού. Θέτει προβληματισμό για θέματα όπως «Ο ρόλος του τύπου και των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας στην παρουσίαση θεμάτων παραβίασης και μη σεβασμού δικαιωμάτων σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο. Η προβολή της δράσης οργανισμών κι οργανώσεων που υπερασπίζονται δικαιώματα. Αφορμή αποτελεί ένα δημοσίευμα αθηναϊκής εφημερίδας του 19<sup>ου</sup> αιώνα για ένα 17χρονο άπορο κορίτσι που αναγκάζεται να μεταμφιεστεί σε αγόρι για να βρει δουλειά και σπίτι. Αναφορά στα ίσα δικαιώματα και για τα δύο φύλα.

**Μεθοδολογία:** Αφήγηση της είδησης. Διάλογος σε ομάδες 3-4 μελών. Καταγραφή των σημαντικών θεμάτων που αναφέρονται στην είδηση. Σχολιασμός και παρουσίαση των θέσεων της κάθε ομάδας στην ολομέλεια. Συζήτηση στην ολομέλεια.

### 3. «Κάνε ένα βήμα μπροστά»

Η δραστηριότητα αναφέρεται στις διακρίσεις που υφίστανται άτομα επειδή ανήκουν σε μία ομάδα με διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά. Η κοινωνική ανισότητα αποτελεί, για εκατομμύρια ανθρώπους σε παγκόσμιο επίπεδο, πηγή διακρίσεων και αποκλεισμού από εκπαιδευτικές και κοινωνικές παροχές. Τίθενται ερωτήματα όπως «Πώς είναι να είσαι κάποιος άλλος στην κοινωνία μας; Τι συνέπειες έχω αν ανήκω σε κάποια πολιτισμική ή κοινωνική ομάδα;» Καλλιεργείται η ενσυναίσθηση απέναντι σε άτομα που είναι διαφορετικά από εμάς. Ενθαρρύνεται η ευαισθητοποίηση σε θέματα ανισοτήτων καθώς επίσης και η ανοχή στη διαφορετικότητα.

**Μεθοδολογία:** Κάρτες ρόλων. Συζήτηση στην ομάδα 20 ατόμων. Προσεκτική ακρόαση. Η δραστηριότητα γίνεται σε ανοιχτό χώρο.

### 4. Εικαστική απόδοση των Δικαιωμάτων του Παιδιού

736 Ιδέες για ένα όνειρο. Για μια Ευρώπη δίχως κοινωνικές ανισότητες. Δράση της οργάνωσης ΔΗΜΗΤΡΑ Συμμετοχή μαθητών/τριών της Α2 και Β2 τάξης του Πειραματικού Γυμνασίου του Πανεπιστημίου Μακεδονίας τη σχολική χρονιά 2010-2011.

Μωσαϊκό Ιδεών για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα Συμμετοχή μαθητών/τριών του Πειραματικού Γυμνασίου του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Συμμετοχή μαθητών/τριών της Β2 τάξης του Πειραματικού Γυμνασίου του Πανεπιστημίου Μακεδονίας τη σχολική χρονιά 2010-2011.

#### Πρόγραμμα εργαστηρίου

3.45-4.00	Προσέλευση-Εγγραφές
4.00 - 4.30	Παιχνίδια Γνωριμίας
4.30- 5.15	«Η ιστορία του Ashique»
5.15- 5.30	Διάλειμμα
5.30 - 6.15	«Η εγκαταλελειμμένη κόρη» <i>Εφημερίς, 5 Οκτωβρίου 1871,</i> Τύπος και Δικαιώματα
6.15 - 7.00	«Κάνε ένα βήμα μπροστά»
7.00- 7.30	Εικαστική απόδοση των Δικαιωμάτων του Παιδιού -736 Ιδέες για ένα όνειρο. Για μια Ευρώπη δίχως

κοινωνικές ανισότητες Δράση της οργάνωσης ΔΗΜΗΤΡΑ  
-Μωσαϊκό Ιδεών για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα

7.30- 8.00

Συζήτηση - Αξιολόγηση εργαστηρίου

**Βιβλιογραφία:**

1. Ζάννα Αρχοντάκη- Δάφνη Φιλίππου (2003). 205 Βιωματικές ασκήσεις για εμπώχωση ομάδων Καστανιώτης Αθήνα
2. Compass- Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα για νέους/νέες Compass- Έκδοση της ΑΡΣΙΣ 2010  
[www.minedu.gov.gr/publications/.../120517\\_compass\\_edition\\_gr.pdf](http://www.minedu.gov.gr/publications/.../120517_compass_edition_gr.pdf)
3. Η σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού - εκπαίδευση  
<http://www.unicef.gr/convention>
4. Μπακουνάκης Νίκος (2014), Δημοσιογράφος ή ρεπόρτερ; Πόλις, Αθήνα
5. «Όταν ένα παιδί κοιτάζει τη γη λυπάται», Πειραματικό Γυμνάσιο Παν/μίου Μακεδονίας, Έκδοση των γονέων των μαθητών. Θεσσαλονίκη, 2010. Συμμετοχή στη δράση *Μωσαϊκό Ιδεών για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα* [ideomosaiiko.blogspot.com/p/blog-page\\_11.html](http://ideomosaiiko.blogspot.com/p/blog-page_11.html)
6. « Όπως όλος ο κόσμος», Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας, Πειραματικό Γυμνάσιο Παν/μίου Μακεδονίας, Έκδοση των γονέων των μαθητών. Θεσσαλονίκη, 2010. Συμμετοχή στη δράση *736 Ιδέες για ένα όνειρο. Για μια Ευρώπη δίχως κοινωνικές ανισότητες,* <http://www.736idees.eu/>
7. «Στα Θρανία του Α2», Πειραματικό Γυμνάσιο Παν/μίου Μακεδονίας, Έκδοση των γονέων των μαθητών. Θεσσαλονίκη 2010. Συμμετοχή στη δράση *736 Ιδέες για ένα όνειρο.* Για μια Ευρώπη δίχως κοινωνικές ανισότητες, <http://www.736idees.eu/>
8. «Στα Θρανία του Α1» Δικαιώματα του Παιδιού, Πειραματικό Γυμνάσιο Παν/μίου Μακεδονίας, Έκδοση των γονέων των μαθητών. Θεσσαλονίκη 201